

**THE EDUCATIONAL ACTIVITY OF T. CHATSKIY AT THE
BEGINNING OF 20 CENTURY
IN VOLIN REGION AND THE WAYS OF USING HIS EXPERIENCE IN
NOWADAYS SCHOOL PRACTICE**

**Образовательная деятельность Т. Чацкого в начале XIX
века на Волыни и пути использования его педагогического
опыта в нынешнюю практику школ**

Marchuk Oxana Alexandrovna,

The International University of economics and humanities named after
academic S. Demianchuk

(The city of Rivne, Ukraine)

box@mail.rv.u

ABSTRACTS

In the article investigational educational activity of in Volin region at the beginning of XIX century and the ways of realization of his experience in nowadays practice are learned. The scientific works about educational motion of XIX century in Ukraine and publications which described T. Chatskij's activity are analysed. It is said that his activity was used in such directions: scientific, organizationally pedagogical, patronation of education.

The pedagogical conception of T. Chackogo accents on the necessity of opening new schools in villages, on the education patronage, the wide development of student's personality, the using of health-keeping study technologies, the permanent perfection of material and technical base of schools, the combination of theory with practice.

In the article are generalized positive ideas of organizationally pedagogical experience of T. Chatskij and recommendations of his experience realization in the educational establishments in such ways are given :

- the close collaboration adjusting between the teaches of different countries, specially between Poland and Ukrainian ones;
- the studying of pedagogical experience of foreign countries and using it in the Ukrainian education;
- the education patronage;

- the settlement of legal base for the education patronage;
- the granting to the national minorities the possibility for their own establishments foundation;
- the foundation of different schools types which form the unique system of Ukrainian education.

В статье исследовано образовательную деятельность Т. Чацкого на Волыни в начале XIX века и показаны пути реализации его опыта в практику настоящего. Проанализировано научные труды об образовательном движении XIX века на Украине и охарактеризовано публикации о деятельности Т. Чацкого. Определенно, что деятельность визитатора осуществлялась за такими направлениями: научный, организационно-педагогический, меценатский.

Педагогическая система Т. Чацкого акцентировала на необходимости открытие школ в селах, меценатстве образования, постоянному развития ученической личности, использовании новых технологий учебы, постоянному совершенствованию материально-технической базы школ, сочетании теории с практикой.

В статье обобщенно позитивные идеи организационно педагогического опыта Т. Чацкого и сформулированы рекомендации относительно их творческого использования в учебных заведениях Польши и Украины за такими направлениями:

- налаживании тесного сотрудничества между научными работниками разных стран;
- изучение передового педагогического опыта зарубежных стран и активное его внедрение в образовательную отрасль Польши и Украины;
- привлечение средств зажиточных граждан к образовательной отрасли;
- урегулирование правовой базы для предоставления меценатства образовательной отрасли;
- предоставление национальным меньшинствам возможности расширения сети собственных духовно-просветительских учреждений;
- возобновление работы школ разных типов, которые образуют единственную систему образования.

KEY WORDS:

educational activity, experience, pedagogical conception, patronage of art, science, methods of studies.

образовательная деятельность, опыт, педагогическая система, меценатство, наука, методы учебы.

Постановка проблемы

Одним из важных заданий современного украинского общества есть налаживание плодотворного сотрудничества с поляками, этногенезисудьбакоторыхнетолькоподобные, нотеснопереплетаются с историей Украины. Международные отношения Украины и Польши в последние годы включают тесное сотрудничество в отрасли экономики, образования, науки и культуры. В Национальной доктрине развития образования среди приоритетов государственной политики Украины в развитии образования отмечена «интеграция украинского образования в европейское и мировое образовательное пространство». Согласно настоящему документу, «стратегическим заданием государственной образовательной политики является выход украинского образования на рынок мировых образовательных услуг, углубления международного сотрудничества, расширения участия учебных заведений, педагогов и учителей, учеников, студентов и научных работников, в проектах международных организаций и содружеств». Следовательно появляется необходимость изучения и внедрения в практику лучшего достояния украинского и польского образования.

Актуальность изучения духовно-образовательного наследия прошлого predetermined также гуманизацией учебной сферы обеих держал – Польши и Украины. Учебно-воспитательный процесс нынешней школы направлен на формирование высоконравственной, духовно богатой ученической личности. Основными принципами современного образования, которые отмечены в Законе Украины „Об образовании”, определено „гуманность, демократизм, приоритетность общечеловеческих духовных ценностей” [3]. Для достижения этой цели учителя используют многовековой педагогический опыт, этнопедагогику, произведения отечественной и мировой литературы. Вопрос морального воспитания является актуальным не только для Украины, но и всего мирового сообщества,

поскольку духовные ценности являются основой для построения отношений между людьми в обществе.

Большое значение в формировании демократического общества отведено изучению передового просветительского опыта представителей национальных меньшинств, которые осуществляли свою миссию на территории Украины. В настоящее время важно дать объективную, политически незаангажированную, оценку деятельности талантливых педагогов, меценатов, культурных деятелей, которые сделали значительный вклад в украинское образование. Особенно яркой фигурой в истории польской и украинской культуры и образования на грани XIX века был Т. Чацкий, который приложил много усилий для расширения сети учебных заведений Волыни.

Степень изучения данной проблемы

Вопросы взаимосвязей Польши и Украины в отрасли образования были объектом для изучения многих украинских научных работников. В этом контексте важное значение имеют труды Е. Голибард, Г. Головатенко, В. Даниленко, К. Пантелюк, И. Серковой, Н. Сушницкой и Е. Яблонского. Проблемы украинского и польского образования XIX века, характеристика учебных заведений разных типов школ, количество учеников, подготовка педагогических кадров, развитие женского образования, в Российской губернии и в отдельных регионах Украины частично изучали ученые разных эпох (М. Биков, А. Борейко, О. Буравский, Л. Волк, Т. Джаман, М. Жураковский, М. Евтух, И. Казак, В. Левкивский, Л. Медвидь А. Муравйов, Я. Перлштейн, Н. Рудницка, В. Рожко, И. Сейко, А. Сендульский, С. Стельмах, О. Сухомлинска, М. Теодорович). Деятельность Т. Чацкого освещена в контексте истории основанного им Кременецкого лицея. Принципы управления этим заведением исследовано в диссертационных работах С. Коляденко «Содержание и организация деятельности Кременецкого лицея на Волыни (1805-1833 гг.)» и Оболончик Н. Г. «Кременецкий лицей в системе образования Второй Речи Посполитой» (2007 г.).

Цель статьи

Автор статьи ставит своей целью изучить позитивные идеи

организационно педагогического опыта Т. Чацкого и сформулировать рекомендации относительно их творческого использования в учебных заведениях Польши и Украины.

Содержание

Исторический опыт засвидетельствовал о тесных взаимосвязях в отрасли образования и культуры между Украиной и Польшей. Это предопределялось в первую очередь территориальной близостью Украины и Польши, а также политическими взаимоотношениями обоих держав. Выдающимся польским религиозным и культурным деятелем русинского (украинского) происхождения времени Возрождения был С. Ориховский-Роксолан. С пропагандой гуманистических идей в XVI ст. выступили и другие деятели польской культуры, выходцы из Украины: И. Турбинский-Рутинец (1511-1575) – правовед, поэт, профессор и ректор Краковского университета, автор произведений, учебников по королевскому и папскому праву, многочисленных стихотворений; Г. Чуй-Русин (около 1523-1573) – украинско-польский поэт времени позднего Ренессанса, ректор коллегии, в Перемишли, Львовской школы, а с 1563 по 1573 г. – профессор Краковского университета. Весомый вклад в развитие латиноязычной поэзии и распространения идей ренессансного гуманизма сделал Ю. Тичинский-Рутенц, профессору поэтики и риторики Краковской академии.

В начале XIX века большая часть территории Украины очутилась под властью России. В частности, после второго разделения Польши к Российскому государству были присоединены Киевщина, Восточная Волынь, Подилля, Брацлавщина, однако, невзирая на территориальную зависимость от Большой России, на территории Волыни продолжали распространяться польские влияния. Носителями этих идей были представители самых зажиточных польских родов.

Значительная роль в просветительском и культурном развитии Волыни отведена Т. Чацкому (1765-1813), визитатору школ Волынской, Подольской и Киевской губернии. Деятельность Т. Чацкого была объектом изучения научных работников всех эпох. Его взгляды на образование изучали П. Батюшков, М. Василенко, Г. Жмудский, М. Теодорович, А. Погодин, И. Сбитнев, И. Кулжинский, В. Шульгин,

В. Володимирский-буданов.

Отношение авторов к личности Т. Чацкого было неоднозначным: одни видели в нем верного подданного Польши, который пытался препятствовать осуществлению великодержавной политики России (И. Кулжинский), другие – образованного, взвешенного, умного интеллигента, «жизнь которого тесно связана с историей и образованием родного ему волынского края».

Целью статьи является исследование роли Т. Чацкого в формировании просветительского центра в г. Кременец. Для достижения поставленной цели автору следует развязать такие задания:

- проанализировать уровень изучения данной темы в научной педагогической и исторической литературе;
- исследовать значение деятельности Т. Чацкого для развития образования в м. Кременецк в XIX веке.
- определить пути внедрения опыта Т. Чацкого в наше время.

Исторические источники XIX ст. называют визитатора „человеком бесспорно очень образованным и даже ученым” [114, с. 857], „багатим аристократом, который полностью отдан делу народного образования” [74, с. 645], ведь на пожертвование польской шляхты и духовенства он организовывал школы в разных населенных пунктах Волыни. Подбивая итоги просветительской деятельности Т. Чацкого, исследователи XIX ст. усматривают в ней ярко выраженную полонизацию. По их мнению, визитатор преследовал национально-польские цели и был сторонником провозглашения самостоятельности Польши, с помощью науки пытался ополячить южные части Российского государства. По мнению украинских ученых XIX ст., открывая Кременецкий лицей, Т. Чацкий стремился пропагандировать польские идеи на территории Волынской губернии: „Для сохранение самого ценного наследства – языки своих сограждан и для того, чтобы упадок отчизны не потянул за собой обветшаю в науке. Вообще для полонизации края, он осуществил свою заветную мечту – учредил Кременецкую гимназию” [245, с. 53].

Важными для нашего исследования являются понятия «образование», «научный», «меценатство», значение которых считаем необходимым подать за «Педагогическим словарем» С. Гончаренко, толковыми словарями, справочной литературой.

В «Педагогическом словаре» подано такое определение лексемы образование – «процесс воспитания, самовоспитания, влияния, шлифования, то есть процесс формирования лица человека» (Гончаренко, С. 332), слово «наука» означает социально «значимая сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и использование теоретически систематизированных объективных знаний о действительности». В «Большом толковом словаре современного украинского языка» объяснено, что «образовательный – это тот, который распространяет образование, знание» (Большой толк.С. 682), «научный – который занимается разработкой вопросов науки», «педагогический – который отвечает правилам, требованиям педагогики» (С. 713), «организационный – связанный с организацией почему-либо» (С. 679). Одним из терминов понятийного аппарата данного исследования есть меценатство, под которым имеется в виду «деятельность мецената, то есть богатого покровителя наук и искусств» (С. 523).

Для нынешних исследователей истории становления образования на территории Западной Украины важными является не столько политические мотивы деятельности Т. Чацкого, исследователей в первую очередь интересует его просветительский опыт, который можно перенимать современникам. Последний воплощен в деятельности Т. Чацкого, которая охватывала разные направления:

- научный (написание статей на историческую и правоведческую тематику);
- педагогически-организационный (открытие новых школ, основания обществ);
- меценатский (сбор средств для открытия и надлежащего функционирования учебных заведений).

В историю Волыни Т. Чацкий вошел не только как визитатор (куратор) школ, но и как научный работник, исследователь истории государства и права. Первой причиной его высокой образованности можно считать воспитание в интеллигентной семье. Как известно, Т. Чацкий родился в г. Порицк на Волыни и принадлежал к роду аристократов.

У мецената образовательного движения была большая библиотека, которая насчитывала около 20 тысяч книжек. Среди изданий были и стародруки, количество которых достигало 9 тысяч

и 2 тысяч ценных рукописей. У Т. Чацкого были разнообразные исторические документы. Все это давало возможность ученому детально изучать право, экономику, историю, писать научные статьи. Большинство научных произведений Т. Чацкого написаны на правовую тематику. Важны вопросы становления украинского казачества, польско-литовского судопроизводства, поднятые в научных трудах «О названии «Украина» и зарождение казачества» (в 1801 г.) «О литовских и польских законах» (1800-1801 гг.), «Были ли римские законы основой для польских законов?» (в 1809 г.).

Анализируя педагогически-организационное направление, отметим, что доминантное место в деятельности Т. Чацкого принадлежало открытию новых учебных заведений. Из инициативы визитатора в 1803 г. в Луцке состоялся съезд католического духовенства, на котором было принято решение о необходимости основания при каждом костеле приходской школы. Как следствие, на территории Волыни, кроме наявных 43 монастырских школ, открыли ряд польских учебных заведений. Наибольшие из них функционировали во Владимире, Луцку, Клевани, Дубно, Любари. Невзирая на то, что основное назначение этих школ, было в том, чтобы научиться каждого праздника прислуживать ксендзу при богослуженні”, [14, с. 278] многие сельские дети получили в новооткрытых школах азы грамотности.

Наиболее удачным эпизодом в организационно-педагогической деятельности Т. Чацкого стало создание Высшей Волынской гимназии в Кременце, которая впоследствии превратилась в лицей. Благодаря стараниям Т. Чацкого за десять лет гимназия превратилась в престижное учебное заведение, которое давало знание университетского уровня.

Причина избрания г. Кременец новым центром образования, как отмечено в „Историческом очерке о Волынской духовной семинарии”, обуславливалась обитанием в нем семей польских магнатов (Сангушкие, Потоцкие, Любомирские Ржевуские), которые готовы были помогать просветительскому движению [114, с. 857]. Значительную поддержку в организации лицея Т. Чацкий получил со стороны польского философа, юриста, общественного деятеля Г. Коллонтая, который был уроженцем Кременеччини. Последние два факта констатируют, что в просветительском движении на Волыни в начале XIX века были задействованы много польских

интеллигентов.

В 1805 г. визитатор учредил в г. Кременец высшую гимназию, открытие которой радостно приветствовалось местными жителями. Т. Чацкий стремился открыть образцовое высшее учебное заведение и превратить Кременеччину в своеобразные Афины. Следовательно он ставил за цель организовать учебно-воспитательный процесс во вновь созданном заведении согласно образцов выработанной афинской систем обучения, основное внимание которой сосредоточивалось на гармоничном развитии человеческой личности.

Педагогические взгляды Т. Чацкого основывались на демократизме, гуманности, доступности, равенстве, потому среди учеников гимназии были представителей всех слоев населения (дети аристократов, шляхтичей, мещан). Учеба в новооткрытом заведении была бесплатной. Т. Чацкий учредил систему льгот для бедных и одаренных студентов, он способствовал их помещению в бесплатные и льготные пансионы.

Основывая гимназию, Т. Чацкий и Г. Коллонтай хотели со временем превратить ее в университет. С самого начала основание в гимназии прослеживалась надлежащая организация учебно-воспитательного процесса. Учеба разделялась на два уровня – нижний и более высокий. Ученики, которые учились в первом, овладевали программой тогдашних уездных школ. Программа высших классов равнялась к университетским. Нижний уровень называли «классами», более высокий носил название «курсы».

Дидактичная модель, разработанная Т. Чацким, акцентировала на принципе перехода более простого к более сложному. Ученики низшего уровня овладевали в основном гуманитарными предметами. Особенный акцент в учебной программе «классов» делали на изучении языков (латинский, польский, французский, немецкий). Гимназисты также изучали математику и мораль. Учеба в нижнем уровне длилась 4 года.

По окончании нижнего уровня гимназисты продолжали учебу на высших «курсах». Главное внимание теперь обращалось на изучение предметов математического цикла. Учеба по программе «высшего уровня» длилась три курса по два года каждый (в целом 6 лет). Гимназисты первого курса знакомились с законами математики,

логикой, историей, географией. На втором курсе изучали физику и право, на третьем – естественную историю, литературу и химию.

Педагогическая система Т. Чацкого предусматривала развитие ученика. Во научном заведении он рекомендовал овладение «талантами». Гимназисты должны были посещать уроки изобразительного искусства, музыки и пения.

Визитатор школ Волини осознавал необходимость внедрения в заведении системы здоровьесохраняемых технологий. Кроме занятий в классах, гимназисты много времени проводили на открытом воздухе. Они занимались верховой ездой, фехтованием и плаванием. Это способствовало формированию у них правильной осанки, выносливости, гибкости, ловкости, закаляло их дух и тело.

Значительное место в педагогической концепции Т. Чацкого отведено экологическому и эстетичному воспитанию. Он пытался привить воспитанникам Кременецкого лицея любовь к природе и всему прекрасному. Для потребностей гимназии был заложен ботанический сад, в каком ученике исследовали и наслаждались красотой больше чем 12 тысяч растений. Отдельные виды деревьев были привезены Т. Чацким из Австрии, Дании, России, Финляндии, Швеции.

Для углубления знаний из определенных научных дисциплин в гимназии были дополнительные факультативные занятия. В основном дети изучали предметы естественных наук.

В 1819 г. гимназию реорганизовали в высшую школу-лицей. За управление самого Т. Чацкого и его преемников Ф. Плятера, Я. Вилежинского и К. Монюшка Кременецкий лицей служил примером для заведений не только Украины, но и зарубежных стран.

Т. Чацкий стремился создать учебное заведение университетского уровня. Он понимал, что для достижения высоких целей необходима надлежащая материально-техническая база заведения, потому для потребностей учеников и преподавателей купил в Варшаве книги из королевской библиотеки. В лицее в 1834 г. насчитывалось 34 378 томов книжек из разных областей знаний.

Основатель Кременецкого лицея Т. Чацкий постоянно акцентировал на том, что образование должно приносить пользу обществу: „Принциповую мысль, которую уже с первых минут своей инспекторской профессии Чацкий себе создал, было

применение школьной науки к практической жизни, превращение ее в средство для обучения людей, полезных государству” [14, с. 278]. Это дает возможность констатировать, что в педагогической концепции Т. Чацкого прослеживается акцент на тесной связи теории с практикой. Все научные положения учителя пытались подтверждать практическими опытами, чтобы воспитанники лицея имели возможность убедиться в достоверности описанных в книгах фактов. Для этого в Кременецком центре функционировали исследовательские лаборатории, где проводились практические занятия с гимназистами. Отметим, что после закрытия лицея оборудования кабинетов, оранжерею и учебную библиотеку перевезли в Киевский университет Святого Владимира. Кроме пришкольных лабораторий, при лицее действовали и другие образовательные учреждения: „При этой гимназии действовала не только школа землемеров и школа практической механики, но и школа садоводства и семинария, для образования сельских учителей; Чацкий предлагал еще учредить при этой гимназии училища: хирургическое, повивальное, ветеринарное, землемерное и семинарию для гувернанток” [74, с. 696].

Кременецкий лицей стал своеобразным духовным, научным, просветительским центром, подобным тому, что в XVI – XVII ст. действовал в Остроге. По приглашению Т. Чацкого к чтению лекций приглашали известных научных работников (В. Бессера, К. Каневского, И. Лелевеля, О. Мицкевича, О. Словацкого). Учениками в основном были дети шляхты, мещан, и представители малоимущих слоев населения, которые имели право получать стипендии. Выпускниками Кременецкого лицея были лучшие деятели культуры и науки: А. Огинский, А. Фелинский, Ю. Словацкий, Ю. Крашевский.

Еще одним важным направлением деятельности Т. Чацкого было меценатство образовательного движения. Визитатор отдавал собственные средства на обустройство учебных заведений. В частности, известно, что 2/3 собственного капитала он пожертвовал на открытие и функционирование Волынской гимназии.

Кроме собственных капиталовложений, Т. Чацких вовлекал в меценатство средства зажиточных горожан. Согласно его инициативе для обустройства гимназии было собрано 415 455 злотых. Ведущая роль в финансировании образования принадлежала

самому Т. Чацкому, ведь «он стал настоящим проповедником благотворительности, его речи, и обращения, аргументированные и патриотические, дали возможность собрать такое количество средств, что за десять лет позволило открыть 85 приходских училищ на Волыни, 26 – на Подолье, 15 – в Киевской губернии. Он лично обращался к зажиточным гражданам с просьбой жертвовать средства на развитие образования.

После смерти Т. Чацкого в 1813 г. Кременецкий лицей активно продолжал свою образовательную деятельность. Последователи визитатора работали над воплощением основных положений его педагогики в учебно-воспитательный процесс. Однако после поражения польского восстания в 1831 г. российская власть значительно ограничила свободы поляков и усилила русификацию Волынской губернии. Как следствие, польские влияния в образовательной сфере резко нивелировались: закрыли Клеванское, Межирицкое уездные училища, Овруцкое четырехклассное училище, городские училища в Мельничных, Дубно, Дорогостаях, Олексине, Радивилове, Боремле, Мизоче, Клевани, Гориньгороде, Гоще, которые действовали на средства помещиков и католического духовенства; в 1834 г. ликвидировали униатскую церковь. Не обошлось без ликвидации Кременецкого лицея. Официальной датой его закрытия считаем 1831 г. Отметим, что вместо него открыли две российские гимназии в Луцке и Житомире.

Выводы

В годы независимости Украины наблюдается налаживание тесных связей со странами Западной Европы. Особенно это касается культурного обмена опыта между Украиной и Польшей. Эти две страны совмещают не только географическое соседство, но и давняя история, отдельные периоды которой тесно связывались. Невзирая на разнообразные отношения к политическим событиям, которые происходили в истории украино-польских взаимоотношений, появляется потребность в надлежащей и объективной оценке прошлого и внедрении в нынешнюю практику лучшего опыта в отрасли национального образования обоих государств. Стоит также акцентировать на важных достижениях польских педагогов, которые сделали значительный вклад в развитие образования отдельных регионов Украины и Польши и способствовали ликвидации

неграмотности среди жителей края.

Почетное место в истории волынского образования отведено Т. Чацкому, визитатору школ Волынской, Подольской и Киевской губерний. Образовательная деятельность Т. Чацкого разворачивалась в таких направлениях: научному, организационному и меценатскому. Научная деятельность Т. Чацкого презентована научными произведениями автора в сфере истории государства и права. Педагогически- организационная деятельность предусматривала основание и обеспечение надлежащей организации учебно-воспитательного процесса в школьных заведениях (начальные школы, Волынская гимназия). Меценатство Т. Чацкого предусматривало выделение собственных средств и денежный сбор в поддержку образовательного движения в волынском регионе.

Педагогическая система Т. Чацкого воплощена в деятельности основанного им Кременецкого лицея. Она основывалась на основных принципах афинской системы обучения и воспитания и считала всестороннее развитие личности основой педагогического процесса. Основные постулаты учения Т. Чацкого таковы: в учебном заведении ребенка следует гармонично развивать; умственную нагрузку следует совмещать с физической; изучение теоретических сведений следует совмещать с практическими занятиями; для эффективного усвоения знаний при школах целесообразным является основание лабораторий, станций, научно-исследовательских учреждений, библиотек; руководители заведения должны постоянно работать над усовершенствованием материально-технической базы; учеба и воспитание детей – дело талантливых педагогов, которые работают над усовершенствованием своих профессиональных качеств; в учебном заведении следует учредить систему льгот для бедных и одаренных учеников.

Анализ образовательной деятельности Т. Чацкого позволил выделить пути использования опыта ученого в Польше и Украине за такими направлениями:

- налаживание тесного сотрудничества между научными работниками разных стран;
- изучение передового педагогического опыта зарубежных стран и активное его внедрение в образовательную отрасль Украины;
- привлечение средств зажиточных граждан к образовательной

отрасли;

- урегулирование правовой базы для предоставления меценатства образовательной отрасли;

- предоставление национальным меньшинствам возможности расширения сети собственных духовно просветительских учреждений;

- возобновление работы школ разных типов, которые образуют единственную систему образования страны.

REFERENCES

Батюшков П. Волынь. Исторические доли юго-западного края / П. Батюшков. –Днепропетровськ: Сечь, 2004. – 424 с.

Васильева-Чекаленко Л. Д. Украина в международных отношениях (1944–1996 гг.). — К.: Образование, 1998. – С. 115.

Несколько замечаний относительно статьи „Историчний очерк о Волынской духовной семинарии”, которая помещена в № 21 и №22 „Волинських Епархиальних Ведомостей” в 1878 г. // Волынские Епархиальные Сведения. – 1879. – Часть официальная. – № 18. – С. 688–699.

Закон Украины „Об образовании”. – Режим доступа: osvita.org.ua/pravo/law_00/.

Декларация о принципах и основных направлениях развития украинско-польских отношений // Собрания действующих международных договоров Украины. – 1990. – № 1.

Дем’янчук А. С., Марчук О. О. Педагогическая деятельность духовно-просветительских центров на территории Волини в XIX веке. – Ровно: Тетис, 2012. – 198 с.

Исторический очерк о Волынской духовной семинарии // Волынские Епархиальные Сведения. – 1879. – Часть неофициальная. – № 22. – С. 855–869.

Лишко В. В. Новые подходы к украинско-польским культурным связям // Украинский альманах. - 2001. - Варшава: Объединение украинцев в Польше, 2001. - С. 52 - 63.

Национальная доктрина развития образования. – Режим доступа: zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.

О помещении Волынской духовной семинарии // Волынские Епархиальные Сведения.– 1874. – Часть неофициальная. – № 2. – С. 41–45.

Тхор В. Наш край в курсе истории Украины / В. Тхор, В. Сницаревич. – Ровно : Волынские обереги, 1997. – 119 с.