

**Повышение квалификации и переподготовка
педагогических кадров в учреждении образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»:
тенденции и перспективы развития**

Aleksandr Andaralo

Candidate of Pedagogic Sciences

Educational establishment «Belarusian State Pedagogical University
named after Maksim Tank»,

First Vice-Rector

andaralo.50@mail.ru

Anna Klimovich

Candidate of Pedagogic Sciences

Educational establishment «Belarusian State Pedagogical University
named after Maksim Tank»,

Director of the Institute
for Advanced training and retraining

a_f_klim@mail.ru

ABSTRACTS

Changes in social and economic sphere of Belarus have made it necessary to introduce the Code on Education, which has determined the additional adult education system, providing specialist's professional development that the pedagogical staff needs first of all since they directly implement the objectives of national education, which makes actual continuity in their training and retraining.

In the context of the excess of some specialists and on the other hand the lack of others, such as teachers of preschool education, the retraining of teachers has also gained the importance.

Substantial upgrading has occurred in training of specialists at the first

stage of higher education. Introduction into the educational process of new standards, transition to four-year higher education, practical orientation of training, introduction of information and communication technologies requires the teaching staff of higher education institutions to master the interactive teaching methods, to use the intensive, multi-media and Internet technologies, which also makes it urgent to improve their professional skills in these domains.

Since 2002 the Institute of Advanced Training and Retraining solve the above problems at the educational establishment “Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank”.

Изменения в социально-экономической сфере белорусского государства обусловили необходимость введения Кодекса Республики Беларусь об образовании, который определил систему дополнительного образования взрослых, обеспечивающую профессиональное развитие специалиста, необходимое, в первую очередь, педагогическим кадрам, так как они непосредственно реализуют задачи отечественного образования, что делает актуальной преемственность в их подготовке и повышении квалификации.

В условиях переизбытка одних и дефицита других специалистов, например, педагогов учреждений дошкольного образования, приобрела значимость также и переподготовка педагогических кадров.

Существенная модернизация произошла в подготовке специалистов на первой ступени высшего образования. Внедрение в образовательный процесс стандартов нового поколения, переход на четырехлетнее высшее образование, практикоориентированность обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий требует от профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования владения интерактивными методами обучения, применения интенсивных, мультимедийных и Интернет технологий, что делает также актуальной проблему совершенствования их профессионального мастерства в данных областях.

Решением названных выше проблем с 2002 года в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» занимается Институт

повышения квалификации и переподготовки.

KEY WORDS:

additional adult education system, training and retraining of pedagogical staff, educational process, interactive teaching methods, information and communication technologies.

система дополнительного образования взрослых, повышение квалификации и переподготовка педагогических работников, образовательный процесс, интерактивные методы обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Ведение

В современной мировой практике обозначилась тенденция к росту роли образования взрослых, главным приоритетом которого является «образование – через всю жизнь».

Дополнительное образование взрослых в Республике Беларусь представляет собой гибкую, мобильную и непрерывно развивающуюся систему, обеспечивающую отрасли экономики профессиональными кадрами необходимого уровня квалификации, решающую задачи кадровой поддержки инновационных процессов, удовлетворения потребностей граждан в профессиональном совершенствовании, что способствует социально-экономическому развитию страны. Основными принципами дополнительного образования взрослых является его общедоступность, системность, ориентация на развитие работника как личности и профессионала (Проект Концепции Государственной программы развития дополнительного образования взрослых на 2012-2016 годы, 2011, с.1).

В соответствии с пунктом 2 статьи 240 Кодекса Республики Беларусь об образовании (Кодекс Республики Беларусь об образовании, 2011, № 243-3) система дополнительного образования взрослых в Беларуси включает в себя: участников образовательного процесса; образовательные программы; учреждения дополнительного образования взрослых, иные учреждения образования, организации и индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, по реализации

образовательных программ дополнительного образования взрослых; учебно-методические объединения в сфере дополнительного образования взрослых; организации, направляющие работников для освоения содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых; государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы дополнительного образования взрослых; государственные органы, подчиненные и (или) подотчетные Президенту Республики Беларусь, республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы. Пунктом 2 статьи 245 Кодекса Республики Беларусь об образовании (Кодекс Республики Беларусь об образовании, 2011, №243-3) определены виды учреждений дополнительного образования взрослых: академия последиplomного образования; институты повышения квалификации и переподготовки; институты развития образования; центры повышения квалификации руководящих работников и специалистов, а также центры подготовки, повышения квалификации и переподготовки рабочих.

Изменения, происходящие в современной системе образования Беларуси, делают актуальным повышение квалификации и переподготовку, которые направлены на развитие профессиональных компетенций у педагогических кадров. В настоящее время повысился спрос на инициативных, творчески мыслящих, прогнозирующих результаты своей деятельности и моделирующих образовательный процесс педагогов, а также учителей и преподавателей учреждений высшего образования не только передающих обучающимся знания, но и на конкурентоспособных специалистов, испытывающих потребность в непрерывном самосовершенствовании и самообразовании. И в этом помогают Институты повышения квалификации и переподготовки, функционирующие при учреждениях высшего образования. В них создаются условия для развития педагога-профессионала, способного к исследованию и управлению педагогической деятельностью, владеющего современными педагогическими технологиями и инструментарием диагностики образовательного процесса, а также информационно-коммуникационными технологиями.

Институты реализуют образовательные программы повышения

квалификации руководящих работников и специалистов, образовательные программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее и среднее специальное образование, здесь выполняются прикладные научные исследования в сфере дополнительного образования взрослых, а также реализуются другие виды образовательных программ дополнительного образования взрослых и образовательные программы послевузовского образования.

Исторический аспект развития дополнительного образования взрослых в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

В Республике Беларусь последипломное образование активно стало развиваться в середине 40-х годов XX века, когда во всех ее областях были созданы Институты усовершенствования учителей, осуществлявшие повышение квалификации педагогов, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта. Основными специалистами, которые проводили занятия с молодыми учителями, и теми, кто стремился к самосовершенствованию, были опытные учителя-новаторы и руководители школ.

Учителя повышали свою квалификацию также на курсах при высших учебных заведениях. Так 3 октября 1973 года Советом Министров БССР было принято постановление № 319 «Об организации факультета повышения квалификации директоров средних общеобразовательных школ при Минском ордена Трудового Красного Знамени государственном педагогическом институте имени А.М. Горького» (далее – МГПИ им. А.М. Горького).

В конце 80-х начале 90-х годов прошлого века функции факультетов повышения квалификации высших учебных заведений расширились и к перечню решаемых ими задач добавилась переподготовка руководящих работников и специалистов образования. В конце 90-х годов XX века в структуре учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (далее – БГПУ) функционировали два специальных факультета, которые обеспечивали переподготовку педагогических

работников по специальностям «Практическая психология» и «Дефектология». На их базе 1 сентября 2000 года был открыт факультет повышения квалификации и переподготовки кадров системы образования, который в 2002 году преобразован в Институт повышения квалификации и переподготовки кадров БГПУ.

На современном этапе целью функционирования Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ (далее – ИПКиП БГПУ) является обеспечение профессионального совершенствования граждан, освоения ими новых методов, технологий и элементов профессиональной деятельности, формирования профессиональных навыков, а также приобретение новой квалификации (специальности).

В соответствии с целью ИПКиП БГПУ выполняет следующие задачи:

- осуществляет оперативное удовлетворение потребностей республиканских органов государственного управления, местных исполнительных и распорядительных органов, организаций в высокопрофессиональных кадрах для обеспечения эффективного социально-экономического развития республики, ее национальной безопасности, а также индивидуальных запросов граждан в повышении уровня их профессиональной подготовки;
- совместно с республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь, и местными исполнительными и распорядительными органами участвует в создании системы непрерывного профессионального образования руководящих работников и специалистов, а также в ее развитии;
- совершенствует качество обучения слушателей, усиливает его практическую направленность на решение конкретных производственных задач;
- разрабатывает и своевременно обновляет научно-методическое обеспечение дополнительного образования взрослых;
- выявляет, изучает и распространяет перспективный опыт профессиональной деятельности педагогических работников;
- выполняет прикладные научные исследования, направленные на решение задач научно-методического обеспечения

педагогического процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

В институте реализуются образовательные программы повышения квалификации, переподготовки и стажировки руководящих работников и специалистов; образовательные программы обучающих курсов и программы дополнительного образования детей и молодежи.

В настоящее время образовательный процесс в Институте обеспечивают преподавательские коллективы 2-х факультетов (повышения квалификации специалистов образования, переподготовки специалистов образования) и 3-х кафедр института (частных методик, педагогики и психологии непрерывного образования, дополнительного педагогического образования), на которых работает свыше 230 преподавателей, из них 12 докторов наук, 96 кандидатов наук. На дневной и заочной формах получения образования обучается свыше 2800 слушателей ежегодно.

В БГПУ внедрена система менеджмента качества. Сертификат соответствия, выданный Национальным органом по оценке соответствия Республики Беларусь, зарегистрирован в Реестре Национальной системы подтверждения соответствия Республики Беларусь под № ВУ/112 05.01. 002 02632, удостоверяет, что система менеджмента качества проектирования и предоставления услуг по довузовской подготовке, подготовке специалистов на первой ступени высшего образования, магистров на второй ступени высшего образования, научных работников высшей квалификации, переподготовки и повышения квалификации кадров, проведения воспитательной работы, осуществления международной и научно-исследовательской деятельности соответствует требованиям СТБ ISO 9001-2009.

О преимущественности подготовки и повышения квалификации педагогических работников в БГПУ

Образовательный процесс современной школы требует от учреждений высшего образования, обучающихся будущих педагогов, подготовки высококвалифицированных специалистов нового поколения, мотивированных на профессиональную деятельность и ее совершенствование. Исходя из этого, задача современного

педагогического образования – помочь будущему педагогу сформировать свой собственный профессиональный облик и образ. БГПУ ежегодно выпускает более 1500 молодых специалистов для системы общего среднего и специального образования Республики Беларусь. Накапливая свой педагогический опыт, учителя формируют не только багаж положительных результатов, но и вопросов требующих более глубокого осмысления, научного исследования и дальнейшего внедрения в образовательный процесс. Развитие фундаментальной науки требует также от учителя владения современными знаниями в их предметной области, что способствует формированию профессиональных компетенций учителя-исследователя и вовлечению обучающихся в научную деятельность. Внедрение в образовательный процесс школ современных образовательных технологий, новых форм организации учебно-воспитательного процесса, принципов обеспечения и оценки качества образования требуют ознакомления большого количества педагогических работников республики с их возможностями с точки зрения дидактики. Все эти факты говорят о необходимости систематического повышения квалификации кадров образования.

Всем руководящим работникам и специалистам системы образования государство гарантирует повышение их квалификации не реже одного раза в три года и обеспечивает социальные гарантии (Проект Концепции Государственной программы развития дополнительного образования взрослых на 2012-2016 годы, 2011, с.1).

В БГПУ реализуется преемственность в педагогическом образовании на уровне подготовки и повышения квалификации специалистов.

Так педагоги дошкольных учреждений образования, учреждений специального образования, учителя музыки и других учебных дисциплин, ранее прошедшие подготовку на факультетах педагогических университетов, ежегодно имеют возможность повышать свою квалификацию в ИПКиП БГПУ по целому ряду современных направлений педагогической науки, исследования в области которой проводит профессорско-преподавательский состав БГПУ, привлекаемый для проведения занятий при реализации образовательных программ повышения квалификации.

Руководители и преподаватели факультета повышения

квалификации специалистов образования ИПКиП БГПУ при разработке образовательных программ особое внимание уделяют методологическим, культурологическим, психолого-педагогическим, нормативным правовым и др. вопросам; создают условия для творчества слушателей, их исследовательской и социальной практики, активно используют современные технологии обучения.

Повышение квалификации в ИПКиП проводится по следующим профилям и направлениям: Профиль образования: А «Педагогика». Направления образования: 01 «Педагогика детства»; 02 «Педагогика подросткового и юношеского возраста»; 03 «Педагогика общевозрастная». Профиль образования: В «Педагогика. Профессиональное образование». Направления образования: 08 «Профессиональное образование»; 09 «Управление в сфере образования».

Слушателями факультета повышения квалификации специалистов образования являются заведующие и преподаватели кафедр педагогики, психологии и частных методик учреждений высшего образования; руководители и преподаватели педагогических колледжей, учителя учреждений общего среднего образования, преподающие учебные предметы, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства, педагоги дополнительного образования (клубов по интересам, коллективов любительских объединений, секций, студий и др.) декоративно-прикладного, театрального, музыкального, хореографического профилей учреждений образования; учителя-дефектологи, педагогические работники учреждений специального образования; педагогические работники учреждений общего среднего образования, среднего специального образования, дополнительного образования детей и молодежи; учителя классов интегрированного обучения и воспитания.

Для них реализуются образовательные программы по следующим актуальным общепрофессиональным тематикам:

- Педагогический опыт: теория и практика описания и представления;
- Интенсивные образовательные технологии в начальной школе;
- Интерактивные методы обучения;
- Проектная деятельность учреждения образования;

- Организация деятельности классного руководителя в современной школе.

В ИПКиП совместно с факультетом специального образования БГПУ активно ведется повышение квалификации учителей учреждений общего среднего образования в области интегрированного обучения и воспитания, а также специального образования. На занятиях рассматриваются следующие актуальные вопросы:

- Научно-методические основы интегрированного обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания;
- Школьная дезадаптация у учащихся: диагностика, профилактика, коррекция;
- Формирование умений учебной деятельности учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью;
- Современные подходы к диагностике и коррекции общего недоразвития речи у дошкольников в условиях специальной группы учреждения дошкольного образования;
- Использование компьютерных программ оценки психического развития и педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития;
- Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях интегрированного обучения и воспитания;

Повышение квалификации для профессорско-преподавательского состава учреждений общего среднего, среднего специального и высшего образования направлено на развитие у преподавателей компетенций в области применения эффективных образовательных, информационно-коммуникационных технологий и дистанционного обучения. Наиболее востребованные тематики:

- Имидж современного педагога;
- Современные образовательные технологии;
- Организация деятельности куратора студенческой группы;
- Иностраный язык (английский) как средство профессиональной коммуникации преподавателя учреждения высшего образования;

- Компьютерные технологии в деятельности преподавателя учреждения высшего образования;
- Интерактивная доска: теория и практика применения;
- Технология разработки тестовых заданий для инструментальной среды «Простые тесты»;
- Создание электронных образовательных ресурсов;
- Методика создания курсов дистанционного обучения в MOODLE;
- Сетевые технологии и Интернет;
- Основы Web-конструирования и др.

В образовательном процессе используются активные формы проведения занятий: деловые игры, анализ проблемных ситуаций, лекции-дискуссии, круглые столы, социально-педагогические тренинги и др.

За последние 5 лет в ИПКиП повысили квалификацию 8816 руководящих работников и специалистов системы образования Беларуси, на кафедрах БГПУ в очной и заочной формах прошли стажировку 295 преподавателей учреждений высшего образования.

В составе ИПКиП функционирует центр дополнительного образования, работа которого заключается в организации образовательных программ обучающих курсов по запросам населения и предоставления образовательных услуг для детей дошкольного возраста в школе раннего развития. За последние 5 лет в центре прошли обучение на платной основе 3248 человек по более чем 48 образовательным программам.

О переподготовке руководящих работников и специалистов системы образования в ИПКиП БГПУ

Социальные и жизненные ситуации вынуждают некоторых людей коренным образом изменять профессиональную деятельность, получить новую или дополнительную специальность. Одной из основных задач институтов повышения квалификации и переподготовки учреждений высшего образования является помощь населению в получении новой квалификации в короткие сроки (не более 24 месяцев), при освоении образовательной программы переподготовки.

Ежегодно в ИПКиП БГПУ открываются новые специальности

переподготовки. Так в соответствии со специальным разрешением (лицензией), выданной Министерством образования Республики Беларусь, ИПКиП БГПУ может осуществлять переподготовку по 29 специальностям. Число аккредитованных из них за последние 5 лет увеличилось с 9 до 18.

В настоящее время образовательная деятельность по переподготовке кадров с высшим образованием ведется по специальностям: 1-01 03 72 «Дошкольное образование» с присвоением квалификации «Педагог», 1-01 03 73 «Начальное образование» с присвоением квалификации «Учитель начальных классов», 1-02 05 71 «Информатика» с присвоением квалификации «Преподаватель информатики», 1-02 05 72 «Математика» с присвоением квалификации «Преподаватель математики», 1-03 03 71 «Логопедия» с присвоением квалификации «учитель-логопед», 1-03 03 74 «Олигофренопедагогика» с присвоением квалификации «Олигофренопедагог», 1-03 03 76 «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог», 1-03 03 77 «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог», 1-03 04 72 «Практическая психология» с присвоением квалификации «Педагог-психолог», 1-08 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов» с присвоением квалификации «Преподаватель в соответствии с квалификацией по основному образованию», 1-09 01 72 «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи» с присвоением квалификации «Менеджер в сфере образования», 1-23 01 71 «Психология» с присвоением квалификации «Психолог. Преподаватель психологии», 1-23 01 75 «Психология семейных отношений» с присвоением квалификации «Психолог», 1-23 01 76 «Психология предпринимательской деятельности» с присвоением квалификации «Психолог-менеджер», 1-23 01 77 «Психология управления» с присвоением квалификации «Психолог-менеджер», 1-40 01 74 «Web-дизайн и компьютерная графика» с присвоением квалификации «Программист-Web-дизайнер» и др.

Высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав БГПУ имеет необходимую научную и методическую подготовку, обладает практическим опытом работы, позволяющий реализовать

задачи переподготовки кадров по вышеуказанным специальностям. Активное сотрудничество факультета переподготовки специалистов образования с факультетами БГПУ обеспечивает образовательный процесс соответствующей научно-методической и лабораторной базой, оснащенной всем необходимым современным оборудованием.

БГПУ является ответственным разработчиком 17 образовательных стандартов и типовых учебных планов переподготовки руководящих работников и специалистов, которые утверждены Министерством образования Республики Беларусь. Профессорско-преподавательский состав кафедр Университета разрабатывает теоретические основы и научно-методическое обеспечение учебных дисциплин, входящих в учебные планы подготовки и переподготовки специалистов образования, что обеспечивает преемственность высшего образования и дополнительного образования взрослых.

В настоящее время БГПУ выполняет социальный заказ по переподготовке педагогов для системы дошкольного и специального образования. В Институте реализуется государственная подпрограмма «Предупреждение инвалидности и реабилитация инвалидов» Комплексной программы развития социального обслуживания на 2011-2015 годы, осуществляется международное сотрудничество в сфере переподготовки специалистов в рамках договоров между БГПУ и государственными образовательными учреждениями высшего профессионального образования разных стран.

Всего в период с 2008 по 2013 годы на бюджетной и внебюджетной основе по специальностям переподготовки в ИПКиП БГПУ обучалось 5187 человек.

О преподавателе вуза нового поколения

Значимое место в деятельности ИПКиП БГПУ занимает повышение квалификации и переподготовка профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования.

Стоящие перед высшей школой задачи, успешное и конструктивное их решение зависит от личности преподавателя. В связи с внедрением образовательных стандартов нового поколения для первой ступени высшего образования стала очевидной

необходимость обновления организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования.

Личностно-значимой ценностью современного преподавателя высшей школы стала установка на повышение психолого-педагогической квалификации, как обязательного компонента компетентности вузовского преподавателя.

В настоящее время в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей служащих, занятых в образовании (Единый квалификационный справочник должностей служащих, занятых в образовании, выпуск 28, изменение 2011 № 105), преподавателем может стать любой специалист, имеющий высшее образование. Это свидетельствует о том, что любой диплом о высшем образовании автоматически является дипломом преподавателя вуза.

Следует сказать, что современный преподаватель учреждения высшего образования должен быть не только ученым в определенной области науки, а ещё и педагог в достаточной степени владеющим основами философии образования, педагогикой и психологией высшей школы, андрагогикой, современными технологиями и частными методиками преподавания.

Поэтому, по нашему мнению, преподаватель вуза нормативно должен иметь высшее образование и психолого-педагогическое – на уровне переподготовки; ученую степень и ученое звание; процессуально он должен быть проектировщиком учебно-методических комплексов учебных дисциплин; специалистом, использующим современные образовательные технологии; разработчиком авторских педагогических технологий; тестологом, разрабатывающим и внедряющим контрольные материалы для текущей и итоговой аттестации студентов; аудитором качества образовательного процесса.

На сегодняшний день причинами, которые определяют недостаточную эффективность образовательного процесса в высшей школе, являются:

- отсутствие у ряда преподавателей психолого-педагогического образования, при этом ученая степень кандидата или доктора наук в научных областях отличных от педагогики и психологии не гарантирует психолого-педагогическую и методическую готовность преподавателя к организации образовательного процесса;

- недостаточное количество учебных часов, отведенных на изучение педагогики и психологии высшей школы в магистратуре и аспирантуре;

- отсутствие прохождения повышения квалификации по теории и практике образовательного процесса в вузе, психологии взрослых и др.

Решить вышеуказанную проблему поможет создание в ведущем педагогическом университете межвузовского центра переподготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования республики в области педагогики, психологии и методики преподавания в высшей школе. Для этого БГПУ располагает научным потенциалом в лице ведущих профессоров и доцентов кафедр педагогики, психологии и частных методик.

Такой центр сможет успешно готовить конкурентоспособного европейского преподавателя; проводить консультирование преподавателей республики по вопросам вузовской педагогики и психологии; координировать обмен опытом организационной и методической работы в вузе; вести научно-теоретические исследования в области вузовской педагогики и психологии; повышать квалификацию специалистов, например, здравоохранения, МВД, МЧС и др., в области педагогики и психологии.

За последние 5 лет в ИПКиП БГПУ квалификацию «Преподаватель в соответствии с квалификацией по основному образованию» получили 268 человек из числа профессорско-преподавательского состава и педагогических работников, в том числе учреждений высшего образования, не имеющие психолого-педагогической подготовки.

Об информационных технологиях в дополнительном образовании взрослых

В информационном обществе орудиями интеллектуального труда и средством поиска и обработки информации все чаще становятся электронные устройства, начиная от персонального компьютера последнего поколения и заканчивая мобильными устройствами, которые открывают широкий доступ к информационным ресурсам, в том числе отраслевым.

К информационным ресурсам системы образования относятся информационные ресурсы министерств и ведомств системы образования, а также ресурсы всех учреждений образования. К основным информационным ресурсам учреждений образования, обеспечивающих подготовку или переподготовку специалистов на уровне высшего образования, можно отнести: учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы; нормативно-правовые акты системы образования (законы, государственные стандарты и т.п.); приказы и иные текущие документы Министерства образования и иных ведомств; кадровую информацию о преподавателях, сотрудниках и студентах; экономическую информацию бухгалтерии, планово-экономического отдела и т.п.; информацию о материальных ресурсах (зданиях, мебели, оборудовании и т.п.); архивные материалы; информацию о проблемах образования, размещенную на сайтах в Интернет.

Структурным подразделением выше названных учреждений образования является факультет, информационные ресурсы которого могут быть представлены как на бумажном носителе, так и в виде электронных документов, баз данных и знаний. Электронные информационные ресурсы могут быть доступны всем категориям пользователей (администрации, преподавателям и слушателям) в локальной и глобальной сетях, например, в виде web-сайта.

Так, например, оперативное и объективное информирование общественности о деятельности ИПКиП БГПУ организовано с помощью web-портала, размещенного по адресу <http://ipk.bspu.unibel.by>.

Информационные ресурсы института информируют об образовательных услугах, предоставляемых ИПКиП; создают условия для взаимодействия участников образовательного процесса; помогают слушателям организовать процесс самообразования в межсессионный период; предоставляют возможность обмена педагогическим опытом; отражают научную и творческую активность преподавателей и слушателей ИПКиП; создают целостный позитивный имидж института.

Одной из актуальных проблем современного образования является обучение педагогов эффективному использованию быстро развивающихся информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

В ИПКиП БГПУ выполняется исследование по разработке научно-методических основ создания и внедрения электронных образовательных ресурсов (электронного учебно-методического комплекса) для подготовки педагогов в области информационных технологий.

Анализ современных исследований и публикаций по проблеме развития образования и его информатизации позволил выделить следующие подходы к разработке информационно-образовательных ресурсов для подготовки педагогов в области информационных технологий:

- культурологический, реализующий идею взаимосвязи образования и культуры и культурную стратегию образования (овладение педагогами информационными технологиями необходимо рассматривать как важнейшее условие овладения ими педагогической культурой);
- компетентностный (компетентность педагога в области информационных технологий (в т.ч. их применения в образовательном процессе) в настоящее время во многом определяет успешность решения ими жизненных и профессиональных проблем);
- средовой, реализация которого применительно к разработке информационно-образовательных ресурсов для подготовки педагогов в области информационных технологий предполагает обеспечение информационной среды, содействующей как ознакомлению с этими технологиями, так и овладению методикой их применения в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный, применение которого ориентировано на максимально полное удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов обучающихся;
- прагматический, предполагающий повышение эффективности обучения на основе оценки ее экономической, социальной и педагогической составляющих.

В ходе исследования определены дидактические требования, которым должны отвечать предлагаемые обучающимся информационно-образовательные ресурсы. Наряду традиционными общедидактическими требованиями (научности содержания, доступности, наглядности, обеспечения сознательности обучения, самостоятельности и активизации деятельности обучающихся,

проблемности, систематичности и последовательности обучения при использовании информационно-образовательных ресурсов, прочности формируемых знаний и умений, единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения) выделены специфические дидактические требования:

- адаптивности, т.е. приспособленности к условиям выбора разных темпов и уровней сложности обучения; разрабатываемые информационно-образовательные ресурсы для подготовки педагогов в области информационных технологий должны быть ориентированы на студентов и слушателей с разным исходным уровнем владения этими технологиями в качестве пользователя и с разным опытом их применения в рамках профессионально-педагогической деятельности;
- интерактивности, обеспечивающей взаимодействие обучающегося с информационно-образовательными ресурсами, в т.ч. контроль и корректировку его учебной деятельности;
- компьютерной визуализации учебной информации, реализующей преимущества современной компьютерной техники;
- развития интеллектуального потенциала обучающегося, которое обеспечивается посредством формирования умений обработки информации и ее применения для решения учебных задач;
- системности и структурно-функциональной связанности представленного в информационно-образовательных ресурсах учебного материала;
- полноты и непрерывности дидактического цикла в обучении.

Электронный учебно-методический комплекс «Информационные технологии в образовании» будет состоять из справочно-информационного, контрольно-диагностического и интерактивного модулей. Справочно-информационный модуль содержит электронные каталоги учебной литературы и статей по вопросам использования информационных технологий в образовании, сборников материалов научных мероприятий по вопросам использования информационных технологий в образовании, интернет-публикаций по вопросам использования информационных технологий в образовании, а также перечни периодических изданий и интернет-порталов, на которых рассматриваются вышеназванные вопросы; нормативных правовых документов, регулирующих использование информационных

технологий в образовании (Электронный учебно-методический комплекс «Информационные технологии в образовании». Справочно-информационный модуль, 2013).

Основной составляющей интерактивного модуля является электронное средство обучения, в котором определены инвариантная и вариативная части, состоящие из разделов, содержание которых определено с учетом специфики конкретных педагогических специальностей.

Контрольно-диагностический модуль предназначается для организации тематического и итогового контроля результатов учебной деятельности обучающихся по дисциплине «Информационные технологии в образовании» и самооценки ими уровня освоения знаний и практических умений в области применения информационных технологий.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс технологий дистанционного обучения, обеспечение быстрого доступа к учебной информации, использование электронных информационных ресурсов факультета учреждения образования, обеспечивающего подготовку или переподготовку специалистов на уровне высшего образования, позволит повысить качество обучения и его интенсивность за счет систематизации учебного материала и представления его в электронном виде.

Итоги

Институт повышения квалификации и переподготовки БГПУ помогает специалистам образования получить новую квалификацию или повысить имеющуюся на качественном уровне, обогатив её такими компонентами как целеустремлённость, предприимчивость, актуальность, креативность и способность к инновациям.

По различным образовательным программам повышения квалификации, переподготовки и обучающих курсов за годы его функционирования в ИПКиП БГПУ прошли обучение свыше 19400 работников системы образования.

К приоритетным перспективным направлениям деятельности ИПКиП БГПУ в системе дополнительного образования взрослых относятся:

- дальнейшее соблюдение преемственности в подготовке,

повышении квалификации и переподготовки педагогических кадров за счет расширения спектра тематик повышения квалификации и специальностей переподготовки;

– разработка и внедрение в образовательный процесс новых эффективных технологий, методов и форм обучения, в том числе технологий дистанционного обучения;

– проектирование и создание учебно-методических комплексов нового поколения для системы дополнительного образования взрослых, в том числе и на электронных носителях.

–

REFERENCES

Правовые акты:

Единый квалификационный справочник должностей служащих, занятых в образовании от 28.04.2001 № 53 (выпуск 28, изменение от 21.10.2011 № 105). Дата обращения (24.03.2014) из <http://tnpa.by/KartochkaDoc.php?UrlRN=219098&UrlIDGLOBAL=316545>

Кодекс Республики Беларусь от 13 января 2011 г. № 243-З. Об образовании. Дата обращения (24.03.2014) из http://etalonline.by/?type=text®num=Hk1100243#load_text_none_1

Электронные источники:

Проект Концепции Государственной программы развития дополнительного образования взрослых на 2012-2016 годы. (2011). Дата обращения (24.03.2014) из <http://edu.gov.by/ru/main.aspx?guid=17771>

Электронный учебно-методический комплекс «Информационные технологии в образовании». Справочно-информационный модуль. (2013). Дата обращения (26.03.2014) из <http://ipk.bspu.unibel.by/umk/sit/index.html>