

**THE MAIN TRENDS OF HIGHER SCHOOL DEVELOPMENT  
IN THE REPUBLIC OF BELARUS**

**Основные тенденции развития высшей школы  
Республики Беларусь**

**Наталья Бумаженко**

Учреждение образования «Витебский государственный  
университет имени П.М. Машерова»

*vit.conf@tut.by*

**ABSTRACTS/Аннотация**

The article shows the main characteristics and features of the higher professional education of the Republic of Belarus in 20<sup>th</sup> century, information on number and departmental accountability of universities, information on number of students and the impact of graduates on the socio-economic development of the Republic in 2011–2015. This article presents an analysis of the following documents: Socio-Economic Development Program of the Republic of Belarus in 2011–2015. (in the sphere of education), The Activities of Belarusian Government on the Fulfillment of Socio-Economic Development Program of Belarus in 2011–2015, The National Strategy of Sustainable Social and Economic Development of Belarus for the period till 2020, The State Program of Higher Education Development in 2011–2015, the data of The National Statistics Committee of the Republic of Belarus. The main achievements and the distinctive features of the Belarusian educational paradigm are identified in the article, some imperfections and their solutions to the mentioned issues are identified.

В статье раскрываются основные черты и функции высшего профессионального образования Республики Беларусь в XXI веке, сведения о количестве и ведомственной подотчетности вузов, количестве студентов, сведения о влиянии выпускников вузов на социально-экономическое развитие Республики в 2011–2015 годах. В статье представлен анализ следующих документов: Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 гг. (в области образования), Мероприятий Правительства Республики

Беларусь по выполнению Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 годы, Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г., Государственной программы развития высшего образования на 2011–2015 годы, данных Национального статистического комитета республики Беларусь. Определены основные достижения, отличительные черты белорусской образовательной парадигмы, отмечены некоторые недостатки и пути решения обозначенных проблем.

**KEYWORDS/Ключевые слова:**

*higher professional training, students, young specialists, competitive specialists, higher education universities, competence*

*высшее профессиональное образование, студенты, молодые специалисты, конкурентоспособные специалисты, высшие учебные заведения, компетенции*

Республика Беларусь вступила в XXI век с развитой системой образования. Об этом свидетельствуют такие макропоказатели, как уровень грамотности взрослого населения (99,7%), уровень грамотности молодежи в возрасте от 15 до 24 лет (99,8%), коэффициент общего количества поступивших в начальные учебные заведения (94%). По уровню образования, который измеряется как совокупный индекс грамотности взрослого населения и доли поступивших в учебные заведения молодых людей, Республика Беларусь занимает лидирующие позиции среди стран СНГ. В 2013 году аттестат об общем среднем образовании получили около 63 тыс. выпускников школ, из них 75,5% продолжили обучение в учреждениях среднего специального и высшего образования (в 2012 году – 77%).

Высшая школа признана стратегически важным общественным институтом. Сегодня вузы страны ведут обучение студентов по 360 специальностям и более чем 1000 специализациям. В стране сохранилось бесплатное высшее образование, которое может получить любой молодой человек на конкурсной основе. В течение десяти лет прием на бюджетную форму обучения в государственных вузах оставался практически неизменным.

Возросшие образовательные потребности граждан, новый социально-государственный заказ на подготовку высококвалифицированных кадров, конкурентоспособных на динамичном рынке труда, актуализировали процесс развития университетского образования. Если в начале 90-х годов XX века в Республике Беларусь из 33 вузов только 3 являлись университетами, то в настоящее время высшее профессиональное образование представлено 54 вузами, в том числе 33 классическими и профильными университетами, 7 академиями, 10 институтами и 4 высшими колледжами.

С каждым годом обладателей студенческих билетов в Республике Беларусь становится все больше и больше. В 2010 году студентами государственных вузов стали 80,5 тысячи человек. В 2009 году в государственные высшие учебные заведения пришло 79,2 тысячи первокурсников, хотя школу в 2009 году закончило на 10 тысяч ребят больше, чем в 2010 году. По сообщению управления высшего и среднего специального образования Министерства образования Беларуси, в 2011 году в вузах за бюджетные средства учились 32,9 тыс. человек (на дневной форме обучения около 25 тыс. человек, на заочной – 7,9 тыс. человек).

На начало 2013/2014 учебного года в 54 высших учебных заведениях республики обучалось свыше 395 тыс. студентов, что на 7,7% меньше, чем на начало предыдущего учебного года. В расчете на 10 тыс. человек населения численность студентов составляет 418 человек. За счет бюджетных средств обучается 36,2% всех студентов, в государственных вузах – 57,2% студентов, получающих образование в дневной форме. В текущем учебном году высшее образование получают свыше 13 тыс. иностранных граждан (3,3% всех студентов).

В 2013 году в учреждения высшего образования принято 68,7 тыс. человек, что на 19,4 тыс. (на 22%) меньше, чем в 2012 году. Из них 41,2% получают образование за счет бюджетных средств. Специальности экономического и юридического профиля выбрали 35% первокурсников, технического и строительного – 25%, педагогического – 9%, сельскохозяйственного – 8%, социальной направленности – 9%, гуманитарного профиля – 7%.

Специалистами с высшим образованием в 2013 году стали 82,7 тыс. выпускников, из них 46% – экономистами и юристами, 19% – инженерами, архитекторами и строителями, 11% – педагогами, 7% – врачами и социальными работниками, 6% – специалистами в области сельского хозяйства.

Учреждения высшего образования по областям и г. Минску  
(на начало учебного года)

Число учебных заведений 2013–2014	Численность студентов, тысяч													
	03/ 04	04/ 05	05/ 06	06/ 07	07/ 08	08/ 09	09/ 10	10/ 11	11/ 12	12/ 13	13/ 14			
Республика Беларусь	54	337,8	362,9	383,0	396,9	413,7	420,7	430,4	442,9	445,6	428,4	395,3		
Области:														
Брестская	4	22,7	26,3	30,4	30,6	32,3	33,5	34,5	35,8	36,9	35,0	32,6		
Витебская	5	29,3	31,1	33,3	34,8	36,5	37,1	38,9	41,8	45,2	45,3	42,3		
Гомельская	7	45,7	49,8	51,7	52,2	53,6	54,0	55,3	56,5	56,1	53,3	47,7		
Гродненская	3	21,3	22,4	23,3	25,4	27,5	28,6	30,1	31,5	31,6	31,3	29,1		
г.Минск	30	185,1	196,6	202,1	211,0	221,3	226,4	230,7	235,9	234,8	223,9	207,1		
Могилевская	5	33,8	36,8	40,6	41,4	41,6	41,1	40,7	41,1	40,6	39,3	36,1		

В расчете на 10 тыс. человек населения, занятого в экономике, вузами республики подготовлен 181 специалист с высшим образованием. За счет бюджетных средств получили высшее образование в дневной форме 20,3 тыс. человек, из них направлены на работу 19,3 тыс. человек. Молодыми специалистами стали 18,3 тыс. человек (или 94,9% от получивших направления на работу), из которых 98,5% работает в соответствии с полученной специальностью.

Численность студентов и выпуск специалистов учреждениями высшего образования на 10 000 человек населения  
(на начало учебного года; человек)



По количеству студентов вузов в соответствующем возрасте Беларусь вышла на лидирующие позиции в мире.

В секторе негосударственного образования функционируют 9 вузов. Удельный вес учащихся частных вузов в общем числе белорусского студенчества менее 14% (Ветохин).

Основные приоритеты высшего образования изложены в Государственной Программе развития инновационного образования на 2008–2010 гг. и на перспективу до 2015 года. В документе заявлены новые задачи образовательной системы по подготовке специалистов, способных работать в условиях инновационной экономики. Впервые Программа провозглашает ценность инновационной деятельности

и инновационного мышления, а также необходимость создания в Беларуси климата, способствующего развитию предпринимательства. Более того, в Программе определены недостатки современной системы высшего образования: приоритетными являются знания, а не умения, навыки и компетентности; предоставление знаний: студенты не учатся, их учат; приоритет отдается предметно-ориентированному обучению в ущерб междисциплинарным связям и синтезу знаний; слабые связи между системой образования и секторами экономики применительно к их инновационному развитию, а также с рынком труда; приоритетными являются фундаментальные экономические знания по сравнению с практико-ориентированным обучением; слабо развиты отношения между учреждениями повышения квалификации и переподготовки и специальными учреждениями и секторами экономики. Низкая степень реагирования на изменения социально-экономического развития.

Следует обратить внимание еще на одну не самую позитивную черту в нынешней структуре управления вузами Республики Беларусь: ведомственную раздробленность. Так, Министерству образования подчиняется только 23 вуза. Медицинские университеты (4) находятся в ведении Министерства здравоохранения, тремя вузами управляет Министерство культуры, Министерство по чрезвычайным ситуациям – двумя, Министерство внутренних дел Республики Беларусь – двумя, Министерство обороны Республики Беларусь – одним, Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь – четырьмя, Министерство спорта и туризма Республики Беларусь – одним, Министерство связи и информации Республики Беларусь – одним, Администрация Президента Республики Беларусь – одним, Национальный банк Республики Беларусь – одним, Комитет пограничных войск – одним, Государственный комитет по авиации – одним. Напротив, положительной оценки, на фоне реорганизаций постсоветских государств заслуживает приверженность белорусского руководства к устоявшейся кафедрально-факультетской структуре вузов.

Мы видим, что перед системой высшего образования, так же как и перед другими уровнями образования, стоит сложная задача приведения своего содержания и структуры в соответствие с современными требованиями экономики, как обозначено в приоритетах Программы развития высшего образования и в Кодексе об образовании Республики Беларусь.

Востребованность высшего образования, его массовость потребовали уточнения нормативно-правового обеспечения для широкого доступа граждан к высшему образованию, повышения при проведении вступительных мероприятий объективности и равных условий для абитуриентов. Это актуализирует проблемы совершенствования централизованного тестирования абитуриентов, повышения уровня подготовки выпускников школ с учетом требований государства, общества, личности, сферы труда, обеспечения качества образования в вузах, разработки и внедрения в высшей школе систем управления качеством образования. В Республике Беларусь созданы необходимые условия для проведения справедливой и прозрачной вступительной кампании на основе тестирования. В 2013 году вступительная кампания в вузы республики проходила в основном в форме тестирования. В этом же году был введен минимальный балл на централизованном тестировании для поступления в высшие учебные заведения Республики Беларусь: русский/белорусский язык – 10 баллов, математика, физика, химия, биология – 15 баллов, история Беларуси, всемирная история новейшего времени, обществоведение, география, иностранные языки – 20 баллов.

Для подтверждения прозрачности и справедливости проведения вступительной кампании в высшие учебные заведения Республики Беларусь, приведем статистические данные, представленные Республиканским институтом контроля знаний. На централизованное тестирование было зарегистрировано 117 768 абитуриентов, из них приняли участие 113 448 абитуриентов. По итогам прохождения ЦТ 247 абитуриентов получили 100 баллов по разным предметам; 2 абитуриента получили 100 баллов по 3-м учебным предметам (выпускница гимназии №22 Минска Нина Барадулина, сдававшая русский, математику и английский, и выпускница 2011 года Речицкого лицея Анастасия Таран, сдававшая русский, математику и физику). 18 абитуриентов получили 100 баллов по 2-м учебным предметам; 227 абитуриентов получили 100 баллов по 1 предмету. Не преодолели нижний порог тестового балла, необходимый для участия в конкурсе в учреждения высшего образования, — 40 682 абитуриента (35,86% от числа принявших участие). 2 064 абитуриента не преодолели порог одновременно по 3 учебным предметам, 11 454 – не преодолели порог одновременно по 2 учебным предметам, 27 164 – не преодолели порог по 1 учебному предмету. Итогом явилось следующее: во вступительной кампании в вузы имели возможность

принять участие 72 766 абитуриентов. На обучение за счет средств республиканского бюджета было запланировано принять 30,5 тыс. человек – что на 5,2% меньше, чем в 2012 году.

Сложившаяся за последние годы схема поступления в вуз максимально воплощает принципы справедливости и открытости при формировании студенческой аудитории.

Кстати, впервые тестирование прошло в Беларуси в 1998 году. Тогда тесты принимались по отдельным специальностям в качестве оценки при поступлении в некоторые вузы. Сначала испытания проводились по четырем предметам – белорусскому и русскому языкам, физике и математике, а в 2010 году – уже по 14 предметам учебного цикла. В 2010 году специалисты Республиканского института контроля знаний ввели «Общереспубликанский банк данных участников централизованного тестирования». Эта автоматизированная система регистрации участников ЦТ позволяет выписать пропуск на испытания в любой пункт тестирования из любого пункта регистрации, включенного в эту систему. К системе были подключены 46 пунктов регистрации, расположенные в Минске и областных центрах. В 2011 году ее внедрили во всех пунктах регистрации на ЦТ, которых в Беларуси более 70.

Следующим существенной тенденцией, влияющей на развитие высшей школы в Республике Беларусь, является приведение в соответствие умений и навыков, получаемых выпускниками и требованиями современного производства. Следует отметить, что в настоящее время не существует регулярной системы предоставления информации о навыках и умениях, востребованных на рынке труда. По причине недостаточно развитых механизмов обмена информацией между линейными министерствами и различными административными структурами сектор образования самостоятельно время от времени собирает для внутренних целей необходимую информацию о потребностях в навыках и умениях работников.

В 2007 году Республиканский институт профессионального образования и республиканский институт высшей школы взяли на себя задачу обобщения информации о требованиях работодателей к работникам и их компетенциям, собранной различными структурами, для дальнейшего информирования руководства Министерства и общественности.

Результаты исследования показали, что, хотя профессиональные знания и компетенции молодых работников в целом соответствуют



требованиям рынка труда, тревогу работодателей вызывают недостаточно сформированные ключевые компетенции, безответственное отношение к работе и плохая дисциплина. Проведенное в 2005 году на предприятиях изучение спроса на рабочую силу в разных секторах экономики показало потребности в знаниях и навыках, касающихся производства новых видов продукции (67%) и использования современных технологий (83%), а также в таких компетенциях, как инициативность (64%), самостоятельность в работе, информационные технологии и творческий подход к деятельности (16%).

Следующей немаловажной тенденцией развития высшего образования в Республике Беларусь, на наш взгляд, является проблема непрерывности образования. Термин «непрерывность образования» вошел в образовательную теорию и практику одновременно с зарождением рыночной экономики. Именно рыночная экономика в силу чрезвычайной подвижности своей конъюнктуры вынуждает людей постоянно учиться и переучиваться – и в случае перемены места работы или профессии, и в случае перемены места работы или профессии, и в случае, когда человек остается на своем рабочем месте длительное время, – к этому его вынуждают постоянные поиски возможностей производства новых товаров или услуг, повышения их качества, удешевления технологий в условиях острейшей конкуренции (Жук, 2009). В мире существуют свидетельства и результаты исследований, говорящие о том, что продолжительность обучения оказывает положительное воздействие как на благосостояние отдельных личностей, так и на национальную экономику в целом. При повышении уровня образования отдельного человека происходит резкое увеличение его заработков. По результатам исследования ОЭСР экономика страны выигрывает и впоследствии может получить повышение производительности от 3% до 6% за каждый дополнительный год образования.

Основным источником развития информационного общества, экономики, основанной на знаниях, является переориентация социально-экономической системы в перманентно обучающуюся. Непрерывность в образовании рассматривается как новое качество и способ организации образования. В этой связи организация и функционирование системы образования должны обеспечить непрерывность профессиональной подготовки путем многоуровневого (довузовский, вузовский, послевузовский) ее построения

на принципе преемственности. При этом создание в вузе условий для формирования у студентов умений самостоятельно учиться, готовности к постоянному самообразованию и профессиональному саморазвитию на протяжении всей жизни становится важнейшим показателем качества вузовского образования.

Еще одной немаловажной тенденцией современного высшего образования в Республике Беларусь, по мнению кандидата философских наук Владимира Дунаева, являются глубинные отличия ее от высшей школы стран ОЭСР.

Во-первых, малое количество магистрантов. Беларусь вслед за участниками Болонского процесса также встала на путь сокращения до 4 лет своих программ подготовки специалистов. Однако если в странах ОЭСР, основываясь на данных 2010 года, 15% студентов получили магистерскую степень, то в Беларуси, по данным Минобразования, только 1,15% обучаются в программах второго цикла.

Во-вторых, явный дефицит аспирантских и докторантских программ. Доля аспирантов и докторантов в Беларуси в два раза ниже, чем в среднем в странах ОЭСР. Еще более снижает значимость программ этого уровня в нашей стране очень низкая эффективность аспирантуры. Только 3,2% обучающихся на таких программах успешно их завершают.

В-третьих, сокращение числа заочников. Беларусь сворачивает «заочные программы», а страны ОЭСР делают шаги по предоставлению возможностей людям среднего и старшего возраста получить образование дистанционно.

В-четвертых, сокращение бюджетной поддержки. В последнее десятилетие в Беларуси наблюдалась тенденция по сокращению бюджетной поддержки образования более чем на 20%. Так, государственные расходы на студента в % от ВВП на душу населения в Беларуси составляют 15%, в то время как в странах ОЭСР, в среднем – 42%.

В-пятых, отрицательный баланс въездной и выездной мобильности. Анализ процессов студенческой мобильности не свидетельствует о каком-либо международном признании качества белорусского высшего образования. В 2005/2006 учебном году в Беларуси стране обучался 6391 иностранный студент; в 2006/2007-м их количество снизилось до 5778 человек. С тех пор наблюдается тенденция увеличения иностранцев в вузах Беларуси. Но даже определенный

рост численности иностранных студентов не свидетельствует о повышении качества высшего образования и его привлекательности для иностранцев.

Последние годы первое место по численности среди иностранных студентов занимают туркмены. Среди иностранных студентов, помимо туркменов, наиболее многочисленными группами являются россияне (1858) и китайцы (1285).

Впрочем, для оценки качества национальной высшей школы значительно более важную роль, чем въездная мобильность, играют показатели баланса въездной и выездной мобильности. В отличие от стран ОЭСР, этот показатель в Беларуси имеет отрицательную величину. На 2009 год, по данным ЮНЕСКО, въездная мобильность заметно уступала выездной: – 24334 человека или -4,2%. Это достаточно тревожный знак для белорусской высшей школы, претендующей на высокую оценку качества образования. В развитых странах с привлекательной системой образования, как правило, баланс положительный.

Формально ситуация с привлечением иностранцев в белорусские программы 6-го уровня образования (аспирантура) выглядит более позитивно. По данным Белстата, в 2011 году в стране насчитывалось 4968 аспирантов всех форм обучения. Из них 230 человек или 4,6% приехали из-за рубежа. За последние пять лет этот показатель повысился с 2,7% до 4,6%, но он еще очень далек от уровня привлекательности таких программ в развитых странах. Считается, что он должен быть не меньше 10%. А у лидеров в этой области он превышает 20%. К тому же предпочтение отдается подготовке по гуманитарным и общественным наукам (56,5% всех иностранцев).

В ходе объективного процесса развития сферы образовательных услуг в Республике Беларусь встает проблема создания эффективного механизма регулирования этой сферы, соблюдения требований к организации образовательного процесса и выполнению образовательных стандартов, гарантированного достижения требуемого уровня профессиональной компетентности. Поэтому назрела необходимость в создании и совершенствовании систем управления качеством образования в вузе с учетом принципов всеобщего менеджмента качества, требований международных стандартов ISO серии 9000, европейских стандартов качества в сфере высшего образования (ENQA), Европейского фонда по менеджменту качества (EFQM).

**REFERENCES/Библиография**

- Байденко, В.И. (2002). *Болонский процесс: нарастающая динамика и многообразие: документы международных форумов и мнения европейских экспертов*. Москва: Наука.
- Ветохин С.С. *Современный этап модернизации высшего образования в Республике Беларусь*. Дата обращения (25.11.2013) из <http://www.rudn.ru/?pages=264>
- Жук, О.Л. (2009). *Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход*. Минск: РИВШ
- Завтра твоей страны. Топ-5 отличий белорусского образования от европейского. Дата обращения (03.03.2014) из [zautra.by/art.php?sn\\_nid=12244&sn\\_cat=19](http://zautra.by/art.php?sn_nid=12244&sn_cat=19)
- Официальный сайт Национального статистического комитета Республики Беларусь. Дата обращения (01.02.2014) из <http://belstat.gov.by/>